

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«27» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Психология высшей школы**

По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Математическое образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 (2 семестр / 2 триместр)

Разработчик  
канд. пед. наук,  
доц. кафедры психологии  
Провоторова Н.В.

Заведующий кафедрой психологии

Т.В. Балицкая-Крещенко  
«10» февраля 2026 г.

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология высшей школы» и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу достижений.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 25 декабря 2014 г. №1115н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>ОПК-6.1.</b> Владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <b>ОПК-6.2.</b> Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <b>ОПК-6.3.</b> Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные)

	технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
--	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>Раздел 1. Феномен личности в психологии высшей школы</i>		
Тема 1. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Адаптация студентов к высшей школе.	ОПК-6	-устный опрос -подготовка мультимедийных презентаций -выполнение практических заданий -тесты
Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.	ОПК-6	-устный опрос -творческие задания -кейс-метод (ситуационные задачи)
Тема 3. Профессиональное становление личности студента.	ОПК-6	-устный опрос -творческие задания -портфолио (оценка собственных достижений) -кейс-метод (ситуационные задачи) -диспут
Тема 4. Психология студенческой группы.	ОПК-6	-устный опрос -метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей) -проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты) -творческие задания
Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности	ОПК-6	-устный опрос -выполнение практических заданий -метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с

		распределением ролей) -кейс-метод (ситуационные задачи) -диспут
Тема 6. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждений.	ОПК-6	- проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты) -контрольная работа
Тема 7. Психологический анализ обучения студентов.	ОПК-6	-выполнение практических заданий -кейс-метод (ситуационные задачи) -диспут
Тема 8. Психодиагностика в высшей школе.	ОПК-6	-выполнение практических заданий -тесты
Тема 9. Воспитание личности студента как будущего специалиста.	ОПК-6	-устный опрос -кейс-метод (ситуационные задачи) -метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей) -проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты) -портфолио (оценка собственных достижений)
Промежуточная аттестация		Зачёт

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	<p><b>знает:</b> принципы проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>умеет:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>владеет:</b> психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, методами разработки и</p>

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.
---	--

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ДФО	ЗФО
Работа на семинарских занятиях	80	60
Самостоятельная работа	20	40
Контрольные работы		
Экзамен		
Итого:	100	100

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. Проблема качества образования.
4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
5. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Педагогическая деятельность как система деятельности.
8. Управление в учебном процессе.
9. Функции и деятельность ВУЗовского преподавателя.
10. Компоненты структуры педагогической деятельности.
11. Педагогические технологии.

- 12.Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
- 13.Методика проведения семинарских и практических занятий.
- 14.Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемого.
- 15.Педагогический контроль: функции, формы.
- 16.Стили, содержание, структура педагогического общения.
- 17.Приёмы оптимизации учебной деятельности.
- 18.Психологические особенности обучения и воспитания студента.
- 19.Психодиагностика в ВУЗе.
- 20.Психолого-педагогическое изучение личности студента.
- 21.Формы организации учебного процесса в высшей школе.
- 22.Средства обучения в ВУЗе.
- 23.Психологические факторы успешного обучения студента.
- 24.Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
- 25.Дистанционное образование.
- 26.Особенности развития личности студента.
- 27.Типология личности студента и преподавателя в высшей школе.
- 28.Компетентностный подход в системе высшего образования.
- 29.Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания студента.
- 30.Особенности развития личности студента.
- 31.Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
- 32.Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
- 33.Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
- 34.Общая характеристика деятельности преподавателя.
- 35.Функции и стиль педагогического общения.
- 36.Приёмы и формы педагогического общения.
- 37.Барьеры общения и способы их устранения

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

- 1.Фрустрация и агрессия во внутригрупповых отношениях.
- 2.Межгрупповые конфликты в молодежной среде.
- 3.Внутриличностные конфликты молодежи: причины и пути предотвращения.
- 4.Психология возникновения неприязненных отношений между людьми.
- 5.Принципы и методы психологического воздействия на людей.
- 6.Психолого-педагогическая характеристика семейного воспитания.
- 7.Психологическая характеристика деятельности преподавателя высшей школы.

По соответствующим темам магистрантам предлагается составление презентации, раскрывающей логику изложения поставленной проблематики. Результаты работы с материалами обсуждаются на практических занятиях, круглых столах, научных конференциях. Для развития и совершенствования

способностей научного анализа и научного диалога, умений обосновывать собственную позицию организуются занятия в виде «диспутов». Проверка формирования навыков осуществляется на занятиях путем заслушивания устных выступлений.

### **Темы научных докладов (сообщений)**

1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
2. Современные представления о роли внимания в познавательной деятельности человека.
3. Психология привычки. Роль привычек в жизнедеятельности людей.
4. Отечественные психологи о психологической структуре личности.
5. Зарубежные психологи о психологической структуре личности.
6. Характеристика современных теорий личности.
7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
8. Роль индивидуального стиля деятельности в процессе обучения в высшей школе.
9. Речь как инструмент мышления.
10. Девиантное поведение молодежи: причины, формы (алкоголизм, наркомания, суициды), способы предупреждения.
11. Проблема социализации личности.
12. Защитные механизмы личности, их значение в жизнедеятельности человека.

### **Практические задания:**

1. Психологическая характеристика студенчества как периода поздней юности или ранней взрослости.
2. Противоречия и кризис студенческого возраста.
3. ВУЗ – один из основных факторов социализации личности студента.
4. Адаптация студента к обучению в ВУЗе.
5. Образование как система, характерные для неё особенности.
6. Психологический анализ функций психологического управления.
7. Виды психологического управления.
8. Педагогическое общение в вузе.
9. Функции взаимодействия преподавателей со студентами.
10. Способы коммуникативных воздействий преподавателя.
11. Оптимальное педагогическое общение: приемы и средства.
12. Психологические требования к личности педагога.
13. Профессиональные способности педагога
14. Человек и педагогическая деятельность: проблема соответствия
15. Общие характеристики педагогической деятельности
16. Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы
17. Современные требования к личности специалиста с высшим образованием.

18. Цель и задачи воспитания студенческой молодежи.
19. Этапы становления нравственного самосознания и критерии нравственной воспитанности.
20. Основные цели реализации воспитательных функций в ВУЗе.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. Проблема качества образования.
4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
5. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Педагогическая деятельность как система деятельности.
8. Управление в учебном процессе.
9. Функции и деятельность вузовского преподавателя.
10. Компоненты структуры педагогической деятельности.
11. Педагогические технологии.
12. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
13. Методика проведения семинарских и практических занятий.
14. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемого.
15. Педагогический контроль: функции, формы.
16. Стили, содержание, структура педагогического общения.
17. Приёмы оптимизации учебной деятельности.
18. Психологические особенности обучения и воспитания студента.
19. Психодиагностика в ВУЗе.
20. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
21. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
22. Средства обучения в ВУЗе.
23. Психологические факторы успешного обучения студента.
24. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
25. Дистанционное образование.
26. Особенности развития личности студента.
27. Типология личности студента вуза.
28. Типология личностей преподавателей высшей школы.
29. Компетентностный подход в системе высшего образования.
30. Развитие творческого мышления в процессе обучения.
31. Развитие творческого мышления в научной деятельности студента.
32. Особенности развития личности студента.
33. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
34. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
35. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.



- 36.Общая характеристика деятельности преподавателя.
- 37.Функции и стиль педагогического общения.
- 38.Приёмы и формы педагогического общения.
- 39.Барьеры общения и способы их устранения
- 40Психология восприятия людьми друг друга.
41. Психология лидерства.
- 42.Проблема социализации личности.
- 43.Защитные механизмы личности, их значение в жизнедеятельности человека.
- 44.Эмоции и человеческие взаимоотношения.
- 45.Психологические исследования мотивации достижения успеха.
- 46.Психологический климат в студенческом коллективе.
- 47.Фрустрация и агрессия во внутригрупповых отношениях.
- 48.Межгрупповые конфликты в молодежной среде.
49. Внутриличностные конфликты молодежи: причины и пути предотвращения.
50. Принципы и методы психологического воздействия на людей.
- 51.Психолого-педагогическая характеристика семейного воспитания.
52. Психологическая характеристика деятельности преподавателя высшей школы.
53. Социальная среда высшего учебного заведения как фактор формирования личности.
54. Место и задачи психологической службы в системе высшего учебного заведения.
55. Структура и основное содержание деятельности социально-психологических служб в ВУЗах.
- 56.Психологические особенности кафедральных коллективов.
- 57.Условия оптимальной организации работы кафедральных коллективов.
- 58.Условия развития критического мышления студентов вуза.
- 59.Условия развития творческого мышления студентов.
- 60.Психологические приемы развития памяти студентов вуза.
- 61.Психологические условия эффективного запоминания учебного материала студентами вуза.
- 62.Психологические особенности подачи материала при чтении лекции.
63. Психологические особенности усвоения материала в ходе практических и семинарских занятий.
64. Психологические аспекты проведения экзамена в вузе.
65. Психологические основы студенческой субкультуры.
66. Молодежные субкультуры.
67. Психологические особенности воспитательной работы в вузе.
68. Психологические характеристики юношеского возраста.
69. Основные новообразования юношеского возраста.
70. Психологическая готовность студентов к профессиональной самопрезентации.

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	